

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Начального профессионального образования
ПУ-89

**Необходимость деятельностного подхода
в реализации программ по новым ФГОС
(формирование общих и
профессиональных компетенций)**



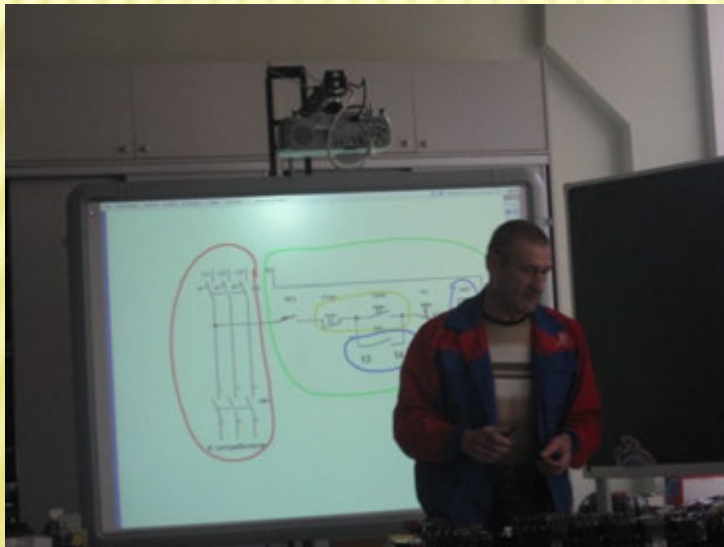
 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

Подготовила: Кондрашова Н.И-
руководитель «ПЦК дисциплин
специального и профессионального
циклов»

2012-2013 учебный год

Системно-деятельностный подход

– это организация учебного процесса, учебной практики, в котором главное место отводится подготовке к адаптации обучающихся в социуме



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности подростка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий проведения урока.



Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения,
технологий

Основные пути повышения эффективности урока

Увязка
теории с
практикой

Четкая
формулировка
цели урока

Формирование
положительной
мотивации и
познавательного
интереса

Организация
деятельности
обучающихся

Создание условий,
исключающих
напряженность

Понимание важности
быть конкуренто-
способным
специалистом

Дидактические
принципы построения
урока в режиме
системно-
деятельностного
подхода

```
graph LR; A[Дидактические принципы построения урока в режиме системно-деятельностного подхода] --> B[Принцип деятельности]; A --> C[Принцип непрерывности]; A --> D[Принцип целостности]; A --> E[Принцип психологической комфортности]; A --> F[Принцип вариативности]; A --> G[Принцип творчества];
```

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип психологической
комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества

**Т
е
х
н
о
л
о
г
и
и**

```
graph LR; A[Технологии] --> B[Информационные и коммуникативные (поиск информации, обработка)]; A --> C[Технология, основанная на создании учебной ситуации (нестандартные ситуации)]; A --> D[Технология проектного обучения]; A --> E[Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения (элементы, с учетом учебных возможностей и особенностей психологии)];
```

Информационные и коммуникативные (поиск информации, обработка)

Технология, основанная на создании учебной ситуации (нестандартные ситуации)

Технология проектного обучения

Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения (элементы, с учетом учебных возможностей и особенностей психологии)

БЫЛО



«Знаю- не знаю»



«Умею – не умею»



СТАЛО



«Ищу и нахожу»



«Думаю и узнаю»



«Пробую и делаю»

**Снижение уровня
общей культуры,
социальной
среды**

ПРОБЛЕМЫ

**Стабильно высокий
процент
малообеспеченных
семей и
находящихся в
социально-
опасном положении**

**Профессиональная
не востребованность
молодежи**

Требования ФГОС к результатам освоения предметов основной профессиональной образовательной программе по профессии



**Наши
предложения:**

**Внедрение
технологии
деятельностного
обучения**

**Занятия по
оформлению
программной
документации**

**Месячник
педагогического
мастерства**



Мы способны решить
любые проблемы!
Причем несколькими
способами

*«Успех педагога =
глубина знаний +
чуткое сердце
+ точное слово»,*