

## **Урок русского языка №56 в гр.293 (08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования)**

Тема урока: Междометия как особая часть речи

Тип урока: Изучение нового материала.

Цели урока:

1. *Образовательные:* Повторить сведения о частях речи; закрепить понятия о самостоятельных, служебных и особых частях речи, выяснить почему междометия составляют особую группу слов; сформировать пунктуационные навыки оформления междометий.
2. *Развивающие:* развивать связную речь, совершенствовать навыки самоорганизации, самодисциплины, самоконтроля на уроке.
3. *Воспитательные:* воспитать культуру общения и культуру ответа на вопросы; развивать культуру умственного труда.

Задачи урока:

1. Способствовать формированию ключевых компетенций (коммуникативных, информативных, общеучебных)
2. Познакомить учащихся с видами междометий, с понятием многозначности междометий;
3. Формировать умение отличать междометия от омонимичных слов;
4. Способствовать формированию навыков исследовательской деятельности;
5. Способствовать воспитанию этической культуры;
6. Способствовать развитию основных психических функций (мышления, памяти, эмоциональной сферы)

Оборудование:

Телевизор, DVD-проигрыватель, карточки с заданиями, интернет

Форма организации учебной деятельности на уроке:

- Групповая;
- Работа в парах;
- Индивидуальная.

Ожидаемые результаты:

- умение использовать готовые алгоритмы;
- выделение междометий среди других частей речи;
- использование правила пунктуации при оформлении междометий на письме;

- повышение культуры общения в группе.

Образовательные технологии:

1. Технология концентрированного обучения:
  - изучение материала крупными блоками,
  - использование опор-алгоритмов,
  - взаимообучение при работе в группах.
2. Информационно-коммуникационные технологии:
  - использование телевизора, проигрывателя, интернета.
3. Технологии личностно-ориентированного обучения:
  - обучение - исследование.
4. Технология дифференцированного обучения:
  - использование разноуровневых заданий.

Структура урока:

1. Организационный момент (2 мин)
2. Актуализация знаний. (6 мин)
3. Постановка учебной задачи. (3 мин)
4. Исследовательская деятельность (28 мин)
5. Обобщение и закрепление. (3 мин)
6. Подведение итогов урока. Рефлексия. (2 мин)
7. Домашнее задание. (1 мин)

## Ход урока

### 1. Самоопределение к деятельности.

- Здравствуйте, ребята!.... Сегодня мы продолжаем разговор о частях речи. Давайте вспомним, что вы о них уже знаете. Подготовьте, пожалуйста, карточки учета.

### 2. Актуализация знаний.

- Что такое часть речи?

- На какие группы делятся части речи?

- Кто хочет поработать у доски и записать самостоятельные и служебные части речи?

- Запишите в тетради в две колонки, какие вы знаете самостоятельные и служебные части речи.

- По какому признаку слова относятся к самостоятельным частям речи?

- По какому признаку слова относятся к служебным частям речи?

Давайте проверим, что записали ребята на доске.

- Как отличить одну самостоятельную часть речи от другой?

- Как отличить союз от предлога?

- Для чего служат частицы?

Проверьте, правильно ли вы записали ответы в свои тетради и проставьте в карточку учета себе оценку. Если ошибок нет – «5» баллов, если есть 1 ошибка – «4» балла, если 2 ошибки – «3» балла, если ошибок больше – «0» баллов.

### 3. Постановка учебной задачи.

- Мы с вами повторили и самостоятельные, и служебные части речи, но вот сейчас перед уроком я слышала, как кто-то кого-то окликнул: «Эй! Иди сюда!», а кого-то толкнули на лестнице, и он возмутился: «Эй! Ты что делаешь?» Скажите, а к какой части речи мы отнесем слово «Эй»? (варианты ответов)

- А к какой группе мы отнесем это слово? Давайте воспользуемся знакомым алгоритмом!

- Это самостоятельная часть речи? Почему?

- Это служебная часть речи? Почему?
- Это слово, ребята, относится к междометиям. Почему же не нашлось ему места ни среди самостоятельных, ни среди служебных частей речи? ( потому что это особая часть речи)
- На этом уроке мы уделим внимание междометию. Давайте сформулируем тему урока. ( Междометие – особая часть речи)
- Запишите тему урока в тетради.
- Какую цель мы поставим сегодня перед собой? (выяснить, почему междометие - особая часть речи)
- Какие задачи мы должны с вами решить, чтобы достичь поставленной цели?  
(уметь отличать междометия среди других частей речи, знать правила написания)

#### **4. Отработка нового материала.**

- Подготовьте свои тетради. Сейчас вы увидите фрагмент мультфильма. Запишите в тетрадь все междометия, которые вы услышите. Каждое записывайте с новой строки.  
( фрагмент мультфильма «Ох и Ах»)
- Записали? (повтор сюжета при необходимости)
- Рядом с междометиями запишите чувства, которые они выражают. ( Сожаления, радости, одобрения, страха, печали...)
- Можно ли сказать, что эти междометия выражали эмоции?
- Как можно назвать группу этих междометий? (*Эмоциональные*)
- Скажите, а может ли одно и то же междометие обозначать разные эмоции?
- Как мы понимаем, какие эмоции выражают одинаково звучащие междометия? (от интонации)
- А для чего было использовано междометие во фразе «Эй! Иди сюда»? Я часто слышу от вас «Эй, не трогай!», а иногда «Ну-ка! Повтори, что ты сказал!» Обратите внимание, что эти междометия связаны с глаголом. Для чего они служат?(варианты ответа)
- Они побуждают к действию. К какой группе мы их отнесем? (*К побудительным*)

- А всегда ли нужно называть действия? А какие еще побудительные междометия вы знаете? ( ура, ау, караул)
- Входя в класс, вы со мной здороваетесь, а уходя – прощаетесь, когда просите у меня ручку, говорите слово «пожалуйста» и «спасибо». Для чего нужны такие междометия? ( варианты ответа)
- То есть можно сказать, что мы соблюдаем этикет. К какой группе мы их отнесем? (*Этикетные*)
- Давайте назовем все, что мы сейчас вспомнили о междометиях. (*Особая часть речи, выражают эмоции, побуждают к действиям, бывают этикетными*).
- Произнося междометия, мы после них делаем интонационную паузу. Как вы думаете, как оформляются междометия на письме? Какими знаками препинания? (*запятые, восклицательный знак*)
- Сейчас работаем в группах.
- Давайте повторим правила работы в группе. (.....)
- Ваша задача – сформулировать определение, что такое междометие. Ваш ответ будет звучать так: «Междометие – это.....»  
На эту работу у вас 1 минута.
- Давайте проверим, что у вас получилось.
- А вам интересно, как на самом деле звучит определение в учебнике? ( Стр. 252 учебника) ( при наличии времени предложить найти ответ в интернете)
- Совпало ли определение?
- Молодцы! За работу все можете поставить себе в карточки-копилки по «5» баллов.
- Продолжаем работу в группах. Сейчас вы получите карточки с заданиями. Вам нужно, используя доказательный алгоритм, которым мы пользовались на предыдущих уроках, доказать, какой частью речи являются выделенные слова. На работу у вас 2 минуты.

## Карточка №1

– Ау! Откликнитесь!

Вот раздалось ау вдалеке (Н.Некрасов)

## Карточка №2

– Караул! Помогите!

У мавзолея стоит почетный караул.

- Итак, что можно сказать о слове «ау» в первом предложении? Во втором?

- Что можно сказать о слове «караул» в первом предложении? Во втором?

- Как вы это доказали?

- На основании ваших исследований какой вывод можно сделать? *(Междометие может употребляться в значении других частей речи)*

- Оцените свою работу в группе и поставьте оценку в карточку-копилку.

- Скажите, ребята, междометия каких групп вы употребляете в речи чаще всего?

- Сейчас объявляется аукцион «Кто самый вежливый». Запишите в свои тетради в столбик как можно больше вежливых слов. У вас одна минута! Сколько слов вы успели вспомнить?

- Вручение награды «Главный джентльмен группы 293»

- Занесите в копилку баллы.

## 5. Обобщение и закрепление.

- Итак, что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Чему научились?

Ах, как трудно жить на свете,

Не усвоив междометий!

Сердце так и гложет страх.

Ах!  
Эх, ведь спросят как назло!  
Вот бы нынче повезло!  
Я по списку дальше всех.  
Эх!  
Ох, беда уже близка!  
Так и ждет меня доска.  
Если б кто-нибудь помог!  
Ох!  
Ух, захватывает дух!  
Притворюсь-ка, что я глух!  
Хоть бы в классе свет потух.  
Ух!  
Ах,  
Эх,  
Ох,  
Ух... Не вызвали!

(Ц.Ангелов.)

- Надеюсь, что сегодня вы не испытали таких чувств.

### **5.Подведение итогов урока.**

- Оцените свой труд на уроке, добавьте эту оценку в карточку-копилку и выведите среднюю оценку за выполнение практических заданий.

Оценка ( актуализация знаний, составление определения, работа в группе по алгоритму, аукцион вежливости, самооценка работы на уроке).

### **Рефлексия деятельности.**

- Легко ли было вам сегодня работать на уроке?
- В чем были трудности?

### **6. Домашнее задание:**

На дом вы получите индивидуальное задание. Вам нужно будет переписать предложения и расставить в них знаки препинания.  
(Задания разные по сложности)

#### Карточка № 1

1. Ах яблочко, цвета милого! (С.Есенин.) 2. Увы Невеста молодая своей печали неверна. (А.Пушкин.) 3. Эх песня, песня! Есть ли что на свете чудесней! (С.Есенин.) 4. Жизнь увы не вечный дар. (А.Пушкин.) 5. Тсс Егор Ильич спит... (А.Чехов.)
- 
- 

#### Карточка № 2

1. Ой Петр Иванович, наступили на ногу! (Н.Гоголь.) 2. Ах как красиво кругом! (И.Тургенев.) 3. Ура Мы победили! 4. Увы каникулы кончились. 5. Ай Как больно!

( Использовать два восклицательных знака и три запятые)

---

Хочу поблагодарить всех за активность и для этого использую хорошо знакомое всем междометие «Спасибо»!