

Технологическая карта урока № 56

Тема: Междометие – особая часть речи		Тип: изучение нового материала
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания учащихся о частях речи; • формировать понимание отличия служебных и самостоятельных частей речи; • способствовать формированию ключевых компетенций; • познакомить учащихся с видами междометий, с понятием многозначности междометий; • формировать умения отличать междометия от омонимичных слов; • способствовать навыкам исследовательской деятельности; • способствовать воспитанию этической культуры; • способствовать развитию основных психических функций. 		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> • знать содержание понятий <i>часть речи, самостоятельная часть речи; служебная часть речи; особая часть речи;</i> • понимать, в чём отличие самостоятельной части речи от служебной; • выделять в предложении междометия; • уметь применять 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и адекватно формулировать учебную задачу, прогнозировать содержание учебной деятельности; • осуществлять самоконтроль; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из текстов, содержащих 	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению; • оценивать нравственно-этическое содержание информации; • стремиться к совершенствованию культуры речи

теоретические знания;	теоретические сведения; <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить исходный текст в устной форме; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и учителем; • адекватно воспринимать устную и письменную речь 	
Межпредметные связи: русская литература.		
Ресурсы урока: учебник Е.С. Антоновой и Т.М. Воителевой «Русский язык», карточки, мультфильм «Ох и Ах».		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Актуализирует знания учащихся о частях речи: организует повторение изученного материала. • Организует самостоятельную постановку цели урока и необходимых задач, контролирует выполнение упражнений по карточкам, на опорное повторение правил и диагностику уже сформированных практических навыков. Фиксирует типичные затруднения учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают в тетрадь тему урока, его цели и задачи. • Проводят исследовательскую деятельность, самостоятельно выполняют упражнение; определяют собственные недочёты 	
Мотивация познавательной деятельности		

<ul style="list-style-type: none"> • Создаёт условия для постановки учебной задачи, используя полученные учащимися умения. • Помогает сформулировать тему урока, определить цели и задачи . 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимают участие в исследовательской деятельности. • Определяют учебные задачи. Записывают тему данного урока. 	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует самостоятельное выполнение упражнений, беседу по вопросам. Фиксирует соблюдение литературных норм. • Организует работу в группах. • Инструктирует учащихся по выполнению письменной части задания дома 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследуют языковой материал и отвечают на вопросы, тренируются в произносительных нормах. • Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры на используемые правила, опираясь на знания по специальности. • Анализируют домашнее задание и выявляют степень готовности к его выполнению 	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Проводит диагностическую работу и организует рефлексию 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют оценку собственной учебной деятельности 	
Дополнительный материал: карточки.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Правильное выполнение домашнего задания		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения