Урок русского языка в 293 группе «08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»

«Правописание НЕ и НИ со словами разных частей речи»

Тема урока: Правописание НЕ и НИ со словами разных частей речи.

Тип урока: Обобщения, систематизации и закрепления изученного материала.

Цели урока:

1. *Образовательные:* закрепить сведения о правописании НЕ и НИ с различными частями речи; сформировать навыки написания НЕ и НИ со словами разных частей речи.
2. *Развивающие:* развивать связную речь, совершенствовать навыки самоорганизации, самодисциплины, самоконтроля на уроке.
3. *Воспитательные:* воспитать культуру общения и культуру ответа на вопросы; развивать культуру умственного труда.

Задачи урока:

1. закрепить знания учащихся о частях речи;
2. формировать понимание отличия служебных и самостоятельных частей речи;
3. углубить знания о правописании частиц НЕ и НИ с различными частями речи;
4. совершенствовать умение отличать частицы от приставок;

написание тестовой проверочной работы.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Обобщение и закрепление.
   а) Работа с упражнениями.
   б) Разминка.
   в) Выполнение теста.
   г) Обобщение знаний
5. Подведение итогов урока. Рефлексия.
6. Домашнее задание

Ход урока

1.Самоопределение к деятельности.

- Продолжаем работу! Сегодня нам предстоит многое узнать и повторить. Последнее время на уроках русского языка мы с вами работали с различными частями речи. На предыдущем уроке мы вспомнили что такое часть речи, чем отличаются самостоятельные и служебные части речи, а также разобрались, что такое междометие. На прошлом занятии мы с вами разбирали правила, связанные с правописанием частиц НЕ и НИ с разными частями речи. На этом уроке мы проведем практическую работу по закреплению полученных знаний.

2.Постановка учебной задачи.

- Помогите мне, пожалуйста, сформулировать тему нашего урока. (*Тема нашего урока «Правописание НЕ и НИ со словами разных частей речи».*)

- Сформулируйте цели вашей работы на уроке.

Учащиеся сами формулируют цели урока. (*Научиться правильно писать частицы НЕ и НИ со словами разных частей речи)*

- Какие задачи мы должны с вами решить, чтобы достичь поставленной цели?

(уметь отличать разные части речи, знать правила написания)

- Вы уже замечательно справляетесь с распределением слов по самостоятельным и служебным частям речи. Молодцы! Осталось вспомнить правила.

3. Актуализация знаний.

- На прошлом уроке мы с вами вспоминали правила написания частиц НЕ и НИ и составляли алгоритмы. Вам было задано домашнее задание. Были ли сложности с его выполнением? Какие вопросы возникли?

(Выявление затруднений в индивидуальной деятельности учащихся.)

- Приготовьте свои карточки-копилки. Давайте проверим домашнее задание в парах. Обменяйтесь тетрадями. Будьте, пожалуйста, внимательны! При отсутствии ошибок ставить «5» баллов, при наличии 1-3 ошибок – «4», при наличии 4-7 ошибок – «3» балла, если ошибок 8 и более – «0» баллов.
(Взаимопроверка домашнего задания по образцу.)

Домашняя работа

1. Никто и ни о чем меня не спрашивал. 2. Вчера заходил некто Васильев.3. Никогда не заботился он ни о ком, кроме себя. 4. Ему не о ком было заботиться, кроме котенка. 5. Вспомнил Иван, как он был некогда здоров и богат. 6. Ни на кого не глядя и ни с кем не прощаясь, они быстро прошли через неубранную прихожую. 7. Мне не за что на вас сердиться. 8. Я ни за что не буду ничьей женою. 9. Она искренне верила, что я не человек, а нечто стоящее неизмеримо ниже ее. 10. Исчезло существо, никем не защищенное, никому не дорогое, ни для кого не интересное.

- Ребята, давайте вспомним еще раз как отличить частицы НЕ и НИ.
(*ответ с примерами*)
- Остались ли вопросы по этой теме?
- Я вас просила выписать из рабочей тетради отдельно алгоритмы на правописание НЕ с разными частями речи. Приготовьте их, пожалуйста.
Мы разбирали правила на правописание этих частиц с разными частями речи. Скажите, а как будут писаться частицы НЕ и НИ с **междометиями**? (*ответы)*
Сейчас вы будете работать в группах. Вам нужно будет с помощью алгоритма распределить слова по двум группам: слитное и раздельное написание и записать их в тетрадь.
(Работа по группам, проверка у доски)

Распределительный диктант. Вариант№1

Ушел (не)далеко; говорить (не)правду; (не)глубокий, а мелкий пруд; совсем (не)красавица; говорить (не)громко, а тихо; (не)выносимо жарко; нисколько (не)достоверный, (не)решительность друга; писать (не)брежно; рассчитать (не)точно, а приблизительно; жили вовсе (не)богато; вести себя (не)принужденно; (не)чаянно обидеть; второй день (не)настья; (не)большая книга.

Распределительный диктант. Вариант№2

(Не)навистный враг; проявить (не)вежество; (не)глубокая речонка; (не)точность в ответе; (не)опрятный на вид; (не)близко, а далеко; (не)приветливость в обращении; вовсе (не)внимательный; (не)ряшливость в одежде; нисколько (не)трудный вопрос; совсем (не)решительный; (не)вежливый, а грубый; (не)серьезность характера.

Вариант№1

Слитно	**Раздельно**
Ушел недалеко	Не глубокий, а мелкий пруд
Говорить неправду	Говорить не громко, а тихо
Невыносимо жарко	Нисколько не достоверный
Нерешительность друга	Рассчитать не точно, а приблизительно
Писать небрежно	Жили вовсе не богато
Вести себя непринужденно	Совсем не красавица
Второй день ненастья	
Нечаянно обидеть	
Небольшая книга	

Вариант№2

Слитно	**Раздельно**
Ненавистный враг	Не близко, а далеко
Проявить невежество	Не вежливый, а грубый
Неточность в ответе	Вовсе не внимательный
Неопрятный на вид	Нисколько не трудный вопрос

Неприветливость в обращении	Совсем не решительный
Неряшливость в одежде	
Неглубокая речонка	
Несерьезность характера	

Проверьте, пожалуйста, правильно ли вы выполнили задание. В свои карточки-копилки поставьте себе оценку. При отсутствии ошибок – «5» баллов, при наличии 1-2ошибок –«4» балла, при наличии 3-4 ошибок «3» балла, если ошибок 5 и более – «0» баллов. Ребята, есть ли у кого-то вопросы по этой теме?

4. Обобщение и закрепление.

Сейчас поработаем устно.

а)Разминка перед выполнением теста.

- Ребята, вы должны поднять левую руку, если слово пишется раздельно, и правую, если слитно.

(Учащиеся объясняют по просьбе учителя, почему слово пишется слитно или раздельно. Самоконтроль, самооценка.)

Словосочетания для разминки

Находиться недалеко; отнюдь не весело; неплохой товарищ; непрочитанная книга; говорить не правду, а ложь; далеко не легкое дело; поступить неосторожно; не хороший, а дурной поступок; не решенная мною задача.

Молодцы! В карточку –копилку поставьте себе «5» баллов, если не сделали ошибок, «4» балла, если сделали 1-2 ошибки и «3» балла, если сделали 3 и более ошибок.

- Остались ли вопросы по теме?
- Давайте попробуем выполнить тест без опоры на алгоритм.

(Работа с тестом. **)**

б) Выполнение теста.

1 вариант

1.Не пишется слитно

А (не)нарушая тишины

Б (не)перечислены

В (не)законченная работа

Г (не)замерзшая река

2. Не пишется раздельно

А (не) дорогой, а красивый ситец

Б (не)проснувшийся город

В (не)был в школе

Г прыгнул (не)высоко, а низко

3.Не пишется слитно

А еще (не)засеянное поле

Б вовсе (не)интересный фильм

В уроки (не)сокращены

Г (не)взирая на лица

4.Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется частица НЕ и раздельно.

«Я н(1)обязана быть н(2)здоровой, н(3)красивой, н(4)хорошей!» - н(5)годовала Наташа.

А) 1,5; Б)2,3,4; В) 1; Г) 1,2,3,4;

2 вариант

1.Не пишется слитно

А (не)здоровится

Б ничего (не)соображая

В поступил (не)по-товарищески

Г (не)ряшливо одеты

2.Не пишется раздельно

А говорить(не)громко, а тихо

Б дорога (не)освещена

В (не)трудная задача

Г (не)просмотрев до конца

3.Не пишется слитно

А (не)глубокий, а рыбный пруд

Б (не)проснувшись вовремя

В долго (не)заживающая рана

Г поступать далеко (не)смело

4.Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется частица НИ и раздельно.

Н(1)чего н(2)произошло н(3)вероятного: н(4)ударил гром, н(5)налетели вихри с четырёх сторон.

А) 2,3; Б) 1,4,5; В) 4,5; Г) 2.

- Проверьте по образцу, правильно ли вы выполнили тест.
(Самопроверка и выставление оценки в рабочий лист.)

1 вариант
1.ВГ 2.ВГ 3.Г 4.В
2 вариант
1.АГ 2.АБГ 3.А 4.В

5.Подведение итогов урока.

Оцените свой труд на уроке, добавьте эту оценку в карточку-копилку и выведите среднюю оценку за выполнение практических заданий.

Оценка (домашнее задание, распределительный диктант, разминка, тест, самооценка работы на уроке)

Рефлексия деятельности.

Раскройте скобки и запишите в рабочие листы предложения, соответствующие вашим достижениям на уроке:

На уроке было (не)легко. Надо поработать над …

На уроке было(не)трудно. У меня хорошо получились задания…

6.Домашнее задание:

Повторить весь материал по теме «Служебные части речи» с опорой на конспект. Выписать возникшие вопросы. На следующем уроке у нас будет подготовка к контрольной работе.

Литература

1. Т.М. Воителева. Русский язык. Сборник упражнений. – Москва, Издательский центр “Академия”, 2014.
2. Жердева Л. А. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 7 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007.