

№ 81

Принято

Общим собранием работников и

обучающихся СПб. ГБПОУ

«Колледж Водных ресурсов»

Протокол от «30» 08. 2017 г. № 238

секретарь О.В. Ляпушева

---

«Утверждаю»

Директор СПб. ГБПОУ

«Колледж Водных ресурсов»

\_\_\_\_\_ В.П. Гузун

Приказ от «31» 08. 2017 г. № 126

## **П О Л О Ж Е Н И Е**

### **о СТИМУЛИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ**

**образовательной деятельности педагогических работников**

**Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения «Колледж Водных ресурсов»**

**(СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов»)**

«Согласовано»

Председатель СТК

«31» августа 2017 г.

З.В. Лапина \_\_\_\_\_

## 1. Общие Положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в целях стимулирования инновационной направленности педагогической деятельности и развития профессиональных компетенций педагогических работников Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж Водных ресурсов» (СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов»), непосредственно участвующих (привлечённых) к реализации образовательных программ (образовательного процесса).
- 1.2. Положение определяет условия и порядок стимулирования педагогических работников СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов» к внедрению в образовательный процесс комплекса организационных инноваций, технологических инноваций и методических инноваций.
- 1.3. Право на применение коэффициента специфики работы для педагогических работников, применяющих в образовательном процессе новые технологии (доплата за инновационную деятельность) имеют педагогические работники СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов» непосредственно участвующие во внедрении в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и использующие активные методы обучения, направленные на повышение эффективности и результативности образовательного процесса.
- 1.4. Коэффициент специфики работы за инновационную деятельность применяется (назначается) на срок, не превышающий одного семестра.
- 1.5. Решение о применении коэффициента специфики работы за инновационную деятельность утверждается директором СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов» на основании данного Положения и решения комиссии по установлению доплат стимулирующего характера за инновационную образовательную деятельность.

## 2. Система отбора

- 2.1. Отбор педагогических работников СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов», внедряющих в образовательный процесс инновационные педагогические технологии и использующих активные методы обучения осуществляется два (2) раза в год в начале каждого семестра на основании решения комиссии по установлению доплат стимулирующего характера за инновационную образовательную деятельность.
- 2.2. При отборе оценивается личный вклад претендентов в инновационную образовательную деятельность СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов» по следующим направлениям:

\* участие в выполнении инновационной образовательной программы;

- \* **реализация** инновационных образовательных технологий и активных методов обучения;
- \* **участие** и (или) **победа** педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства;
- \* **использование** и (или) **применение** информационных технологий и мировых информационных ресурсов в образовательном процессе;
- \* **участие** в выполнении работ по реализации «Программы стратегического развития СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов» на период 2016-2020 г.г.».

### 3. Меры стимулирования

- 3.1. Применение коэффициента специфики работы педагогическим работникам СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов», применяющим в образовательном процессе новые технологии устанавливается Приказом директора СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов» на один семестр, а именно:
- с 01 сентября по 31 декабря;
  - с 01 января по 30 июня на основании решения комиссии по установлению доплат стимулирующего характера за инновационную образовательную деятельность.
- 3.2. Размер коэффициента специфики педагогическим работникам, применяющим в образовательном процессе новые технологии устанавливается – **0,20**  
(**основание:** Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 г. № 256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»).
- 3.3. Для принятия решения о применении коэффициента специфики работы к конкретному педагогическому работнику – последний должен представить на рассмотрение комиссии методическую разработку урока, мастер-класса, выступления на конференции или семинаре, публикацию в СМИ и т.п., подтверждающую использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий.
- 3.4. К педагогическим работникам, не представившим в комиссию по установлению доплат стимулирующего характера за инновационную образовательную деятельность материалы, подтверждающие применение инновационных технологий в образовательном процессе, коэффициент специфики работы за применение новых технологий – **не применяется.**

### 4. Заключительные положения

- 4.1. Настоящее Положение, а также все изменения и дополнения к нему утверждаются директором СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов» после рассмотрения на Педагогическом Совете и рекомендации директору Колледжа к утверждению.

### **Сущность инновационной педагогической деятельности**

Развитие инновационных процессов в образовании на современном этапе является объективной закономерностью, что обусловлено: интенсивным развитием информационных технологий во всех сферах человеческого бытия; обновлением содержания современной философии образования, центром которой стал общечеловеческий целостный аспект; гуманистически сориентированным характеру взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса; необходимостью повышения уровня активности и ответственности педагогического работника за собственную профессиональную деятельность, направленную на формирование творческой личности обучающегося, готовности к восприятию и активной деятельности в новых социально-экономических условиях. В связи с этим исключительно важное значение приобретает инновационная деятельность педагогического работника.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие **педагогической технологии**.

**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве и т.д. **Педагогическая технология** - это такое построение деятельности педагогического специалиста, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а их выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

**Среди основных причин возникновения** новых психолого-педагогических технологий выделяются следующие:

- **необходимость более глубокого учета и использования** психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- **осознание настоящей необходимости замены** малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;
- **возможность проектирования учебного процесса,** организационных форм взаимодействия педагогического специалиста и обучающегося, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

**Инновационная педагогическая деятельность** как особый вид творческой деятельности направлена на обновление системы образования. Она является результатом активности человека не столько в приспособлении к внешней среде, сколько в изменении его в личных и общественных потребностей и интересов.

Инновационная деятельность, будучи сложным и многоплановым феноменом, своим содержанием охватывает процесс взаимодействия индивидов, направленный на развитие, преобразование объекта, на перевод его в качественно новое состояние; системную деятельность по созданию, освоению и применению новых средств; особый вид творческой деятельности, что объединяет различные операции, пошаговое структурирование процесса и действия, направленные на получение новых знаний, технологий, систем. Все эти проявления характеризуют инновационную деятельность в педагогической сфере.

**Инновационная педагогическая деятельность** - основана на осмыслении практического педагогического опыта, целенаправленная педагогическая деятельность, ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики.

**Продуктами инновационной педагогической деятельности** является **нововведение**, положительно меняющее систему образования, определяющее ее развитие и обладающее характеристиками как нового состояния или усовершенствованного прежнего.

Педагогическая деятельность всегда ориентируется на определенный смысл, то есть на знания, которые следует получить в процессе обучения, и на качества личности, которые необходимо воспитать. В зависимости от того, какие ценности доминируют при этом, педагогическая деятельность в образовательных преобразованиях может иметь формирующий (традиционный) или развивающий (гуманистический) характер.

Поиск путей обновления педагогических систем осуществляется на различных уровнях: одни начинают разрабатывать концепции обновления, другие - уже сформировались как новый тип педагогической практики. Результатам инновационных поисков является качественно новые образцы образовательных систем, каждому из которых свойственны специфические структурно-организационные особенности.

В СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов» инновационная педагогическая деятельность выполняет стабилизационную (закрепление и сохранение созданного ранее) и поисковую (направленную на изменение состояния системы) функции, которые отражают разные и взаимосвязанные уровни педагогической деятельности в процессе её саморазвития - **репродуктивный** (восстанавливающий) и **продуктивный** (творческий). **Репродуктивная** деятельность основана на воспроизведении традиционных схем действий, направленная на получение заданного результата известными средствами. **Продуктивная** деятельность связана с формулировкой новых целей и достижением их с помощью новых средств.

Инновационная педагогическая деятельность является одним из видов производительной деятельности. Среди ее обязательных компонентов особую роль играет творчество. Достояние мировой и отечественной педагогики, современные научно-педагогические исследования и практический опыт многих поколений педагогов убеждают в необходимости творческого элемента в педагогической деятельности. Инновационные процессы, инновационная педагогическая деятельность без него просто невозможны. **Специфика педагогического творчества** заключается в том, что её **объектом** и **результатом** является **создание личности**, а не образа, как в искусстве, или механизма, конструкции - как в технике. Педагогический процесс рассматривается как совместное творчество (сотворчество) педагога и обучающегося в ситуации педагогического взаимодействия, в процессе которой происходит педагогическое преобразование.

**Ведущей формой** и важной составляющей инновационной педагогической деятельности является **эксперимент**, результаты которого обогащают новыми знаниями об учебно-воспитательный процесс, дают возможность убедиться на основании педагогической практики в эффективности новых идей и технологий.

По содержанию и функциональностью педагогический эксперимент может быть учебным, дидактическим, научно-исследовательским. В целом эксперимент в области образования толкуется как метод познания, при помощи которого в естественных или искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях исследуются педагогическое явление, продолжается поиск нового, более эффективного способа решения педагогической проблемы. И в этой части - **метод исследования**, который предусматривает выделение существенных факторов, которые влияют на результаты педагогической деятельности, даёт возможность варьировать ими для достижения оптимальных результатов.

**Целью педагогического эксперимента** является проверка эффективности различных педагогических воздействий, то есть содержания, методов, приемов, форм организации учебной и воспитательной работы. Он дает возможность установить причинную связь между педагогическими воздействиями и их результатами (освоением знаний, умений, развитием способностей, формированием навыков поведения и т.д.).

В педагогической практике часто неоправданно отождествляют с понятием «эксперимент» близкие по смыслу понятия «поиск», «поисковая работа», «опыт», «опытно-экспериментальная работа», «исследовательская работа», «собственно эксперимент», которые означают фрагмент «собственно эксперимента». На самом деле чем больше в педагогической деятельности нового, инновационного, тем ближе она к собственно экспериментальной работы, чем больше в ней воспроизведения, хотя и в новых условиях, известных методов, приемов, технологий и т.д., тем ближе она к исследовательской работы. Кроме того, эксперимент должен быть должным образом организован.

**Особым видом педагогического эксперимента является инновационный педагогический эксперимент.**

**Инновационный педагогический эксперимент** - метод исследовательско-педагогической деятельности, который предусматривает существенные изменения в содержании, формах и методах работы с целью повышения их эффективности.

Как и в других сферах деятельности, инновационный педагогический эксперимент выполняет не только оценочную, но и прагматическую (изучение условий внедрения новаций) и прогностическую (определение перспектив развития нововведение) функции. Его структура аналогична структуре научного эксперимента, к которой относятся:

- объект и предмет исследования;
- формулировка цели эксперимента;
- определение задач и гипотезы эксперимента;
- разработка и выбор конкретных методик и методов исследования;
- экспертиза программы исследования и этапы проведения эксперимента.

**Инновационный педагогический эксперимент** является важным фактором инновационного образования, который главной целью считает формирование у обучающегося исследовательской позиции, воспитание у нее отношение к обществу как к творчески-поисковой среды.

Для педагогов, работающих в инновационном режиме, важное значение имеет изучение педагогического опыта как источника инновационной деятельности. Особый интерес педагогического работника должен быть направлен к таким его разновидностям, как передовой и новаторский педагогический опыт.

**Передовой педагогический опыт** - учебно-воспитательная, организационно-педагогическая деятельность, в процессе которой стабильные положительные результаты в решении актуальных педагогических проблем обеспечиваются использованием оригинальных форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания, новых образовательных систем или интеграции традиционных форм, методов, приемов и средств.

**Главными критериями передового педагогического опыта являются:**

- **актуальность** - соответствие опыта важнейшим на определенном этапе проблемам обучения и воспитания;

- **новизна** - наличие в теории и практике ранее не известных знаний, форм и методов деятельности. Она присуща не только научным открытиям, но и рационализации отдельных аспектов педагогической деятельности;

- **результативность** - повышение уровня развития обучающихся в процессе применения конкретного опыта, оптимальное использование педагогическим работником и обучающимся сил и времени для достижения результата;

- **стабильность** - использование опыта в деятельности других педагогических работников в течение длительного времени;

- **рациональность** - достижение высоких результатов при разумной интенсификации усилий, средств и использования времени;

- **перспективность** - возможность творческого подражания опыта другими педагогическими работниками.

Руководствуясь этими критериями, как своеобразными эталонами, можно оценить уровень достижения результатов в развитии приобретенных на основе и в процессе непосредственной педагогической деятельности знаний и навыков. Применять их следует в совокупности, а не выборочно. Недооценка признаков передового педагогического опыта может повлечь субъективизм, ложные, неоправданные оценки, а преувеличения их - формализм.

Передовой педагогический опыт, имея много общего с новаторским опытом, существенно отличается от него.

**Новаторский педагогический опыт** - порожденная радикально новой педагогической идеей учебно-воспитательная, организационно-педагогическая деятельность.

В зависимости от содержания и конкретных результатов выделяют следующие его виды:

- **исследовательский педагогический опыт** (суть его заключается в получении оригинальных данных, нередко - открытий благодаря использованию поиска);

- **новаторский педагогический опыт** (его целью является совершенствование практики обучения и воспитания на основе использования творческих идей).

Как правило, новаторский педагогический опыт является результатом творческого поиска, реализации оригинальных, смысловых педагогических идей. Определенный потенциал перспективных идей, которые обогащают педагогическую практику, содержит примерный (репродуктивный) педагогический опыт.

**Примерный (репродуктивный) педагогический опыт** - учебно-воспитательная, организационно-педагогическая деятельность, которая обеспечивает эффективное и качественное решение задач обучения и воспитания.

В зависимости от того, кто является автором или носителем опыта (отдельный педагогический работник, группа преподавателей, мастеров производственного обучения или методическое объединение, предметно-цикловая комиссия и т.п.), его классифицируют как **коллективный, групповой** или **индивидуальный**.

Педагогический опыт, будучи продуктом творческого поиска, эксперимента педагогов-новаторов, при определенных условиях может стать уникальным достоянием всей учебно-воспитательной системы. Происходит это в процессе реализации технологии внедрения в образовательную практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

**Глоссарий: «Современные педагогические технологии».**

## **I. ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ.**

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий развития личности обучающегося, реализацию её природных потенциалов. Обучающийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный.

Он - цель образовательной системы.

А не средство достижения чего-либо отвлеченного.

Особенности личностно – ориентированного урока (занятия).

1. Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке (занятии).
2. Продумывание преподавателем (мастером) возможностей для самостоятельного проявления обучающегося. Предоставление обучающемуся возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.
3. Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование обучающихся к дополнению и анализу ответов товарищей.



4. Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого обучающегося.

Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока (занятия), как области применения знаний.

5. Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

## **1.1. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

### **1.1.1. Технология разно-уровневого обучения.**

Изучались способности обучающихся в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивалось, и были выделены такие категории:

- **малоспособные**; которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;

- **талантливые** (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;

- **около 90%** обучающихся, чьи способности к усвоению знаний и умений **зависят от затрат учебного времени.**

Если каждому обучающемуся отводить необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное освоение базисного ядра учебной программы.

### **1.1.2. Технология коллективного взаимообучения.**

Имеет несколько названий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава».

При работе по этой технологии используют три вида пар: **статическую, динамическую и вариационную.** Рассмотрим их.

**Статическая пара.** В ней по желанию объединяются двое обучающихся, меняющиеся ролями «учитель» и «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости.

**Динамическая пара.** Выбирают четверых обучающихся и предлагают им задание, имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля обучающиеся обсуждают задание трижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз им необходимо менять логику изложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

**Вариационная пара.** В ней каждый из четырех членом группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с преподавателем (мастером), проводит взаимообучение по

схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

### **Преимущества технологии коллективного взаимообучения:**

1. - в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и. понимания;
2. - в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
3. - каждый обучающийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
4. - повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
5. - отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в учебной группе (подгруппе);
6. - формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
7. - обсуждение одной информации с несколькими сменными обучающимися увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала.

### **1.1.3. Технология сотрудничества.**

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп. – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

### **1.1.4. Технология модульного обучения.**

Его сущность в том, что обучающийся полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей обучения в процессе работы с модулем.

**Модуль** — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения «консервируется» в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными обучающимися, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения преподавателя (мастера) и обучающегося. Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся

дидактических задач, предусматривая входной и промежуточный контроль, позволяющий обучающемуся вместе с преподавателем (мастером) управлять учением. Модуль состоит из циклов уроков. Расположение и количество циклов в блоке могут быть любыми. Каждый цикл в этой технологии является своего рода мини-блоком и имеет жестко определенную структуру.

## **2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним можно отнести **технологии перспективно - опережающего обучения, игровые, проблемного, программированного, индивидуального, интенсивного обучения и совершенствования обще-учебных умений.**

### **2.2.1. Технология перспективно - опережающего обучения.**

Ее основными концептуальными положениями является личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).

Чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. Так, трудную тему можно затрагивать заранее в какой-то связи с изучаемым в данный момент материалом. Перспективная (последующая после изучаемой) тема дается на каждом уроке малыми дозами (5—7 мин). Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами.

В обсуждение нового материала (перспективной темы) вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые обучающиеся. Получается, что все обучающиеся понемногу учат друг друга.

Другой особенностью этой технологии является комментируемое управление. Оно объединяет три действия обучающегося: **думаю, говорю, записываю**. Третьей особенностью этой технологии являются — **опорные схемы**, или просто опоры, — **выводы**, которые рождаются на глазах обучающихся в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков. Когда обучающийся отвечает на вопрос преподавателя (мастера), пользуясь опорой (читает ответ) - снимаются скованность, страх ошибок. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей.

### **2.2.2. Игровые технологии.**

Игра наряду с трудом и обучением – один из видов деятельности не только обучающегося, но и преподавателя (мастера). В игре воссоздаются условия ситуаций: какой—то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. В этой технологии ставка делается на активизацию и интенсификацию учебного процесса, а игровая деятельность используется в следующих случаях:

1. - в качестве самостоятельной технологии;
2. - как элемент педагогической технологии;
3. - в качестве формы урока или его части;
4. - его внеклассной работе.

Место и роль игровой технологии, ее элементов в учебном процессе во многом зависят от понимания преподавателем (мастером) функции игры. **Результативность дидактических игр** зависит, **во-первых**, от систематического их использования, **во-вторых**, от целенаправленного построения их программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями.

В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игры развивающие умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, слух, смекалку и др.

Деловые игры используются для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования обще-учебных умений. Игра позволяет обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Такие игры подразделяются на **имитационные, операционные, ролевые** и др.

**В имитационных играх** имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретные виды деятельности людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и др.).

**Операционные игры** помогают отработать выполнение конкретных специфических операций, например, навык публичных выступлений, написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В этих играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Они проводятся в условиях, имитирующих реальные.

**В ролевых играх** отбатывается тактика поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретного лица. Для таких игр разрабатывается сценарий ситуации, между обучающимися распределяются роли действующих лиц.

В отличие от игр вообще - педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений - на уроках математики, драматизированные отношения героев - на уроках литературы, истории.

**Технология всех деловых игр состоит из нескольких этапов:**

- 1. Подготовительный.** Включает разработку сценария — условное отображение ситуации и объекта. В сценарий входят: учебная цель занятия, характеристика проблемы, обоснование поставленной задачи, план деловой игры, описание процедуры, ситуаций, характеристики действующих лиц.
- 2. Ввод в игру.** Объявляются участники, условия игры, эксперты, главная цель, обосновываются постановка проблемы и выбор ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок.
- 3. Процесс игры.** С ее началом никто не имеет права вмешиваться и изменять ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.
- 4. Анализ и оценки результатов игры.** Выступления экспертов, обмен мнениями, защита обучающимися своих решений и выводов. В заключение преподаватель (мастер) констатирует достигнутые результаты, отмечает допущенные ошибки, формулирует окончательный итог занятия.

### **2.2.3. Технологии проблемного обучения.**

Такое обучение основано на получении обучающимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них обучающиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а преподаватель (мастер) лишь помогает обучающемуся, разъясняет проблему, формулирует ее и решает. К таким проблемам можно, например, отнести самостоятельное выведение закона физики, математической формулы, способа доказательства геометрической теоремы, последовательности выполнения практического задания учебной практики в мастерских и т.д. Проблемное обучение включает такие этапы:

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировку конкретной проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);

- проверку правильности решения.

**«Единицей» учебного процесса является проблема** — скрытое или явное противоречие, присущее вещам, явлениям материального и идеального мира. Не всякий вопрос, на который обучающийся не знает ответа, создает подлинную проблемную ситуацию. Вопросы типа: «Каково количество жителей в Санкт-Петербурге?» или «Когда была Полтавская битва?» не считаются проблемами с психолого-дидактической точки зрения, так как ответ можно получить из справочника, энциклопедии без какого-либо мыслительного процесса. Не является проблемой не представляющая трудности для обучающегося задача (например, вычислить площадь треугольника, если он знает, как это делать).

### **Выделяют такие правила создания проблемных ситуаций:**

1. Перед обучающимися ставят практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия знаний и овладения новыми умениями.
2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучающегося.
3. Проблемное задание дается до объяснения нового материала.
4. Такими заданиями могут быть: усвоение, формулировка вопроса, практические действия.

Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

### **Существуют четыре уровня проблемности в обучении:**

1. Преподаватель (мастер) сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном внимании и обсуждении обучающимися (**традиционная система**).
2. Преподаватель (мастер) ставит проблему, обучающиеся самостоятельно или под его руководством находят решение; он же направляет самостоятельные поиски путей решения (**частично-поисковый метод**).
3. Обучающийся сам ставит проблему, преподаватель (мастер) помогает ее решить. У обучающегося воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (**исследовательский метод**).
4. Обучающийся сам ставит проблему и сам ее решает (**исследовательский метод**).

**В проблемном обучении главным является исследовательский метод** — такая организация учебной работы, при которой обучающиеся знакомятся с научными методиками добывания знаний, осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность. В процессе такого обучения, обучающиеся учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство

удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах; самостоятельно добытые знания более прочные.

Однако проблемное обучение всегда связано с трудностями для обучающегося, так как на осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. От преподавателя (мастера), применяющего данную технологию (метод) требуется высокое педагогическое мастерство.

### **3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Методика развивающего обучения** — это принципиально иное построение учебной деятельности, ничего общего не имеющей с репродуктивным обучением, основанным на натаскивании и зазубривании. Суть ее концепций заключается в создании условий, когда развитие обучающегося превращается в главную задачу как для преподавателя (мастера), так и для самого обучающегося. Способ организации, содержание, методы и формы развивающего обучения ориентированы на всестороннее развитие обучающегося.

При таком обучении обучающиеся не только овладевают знаниями, навыками и умениями, но учатся прежде всего способам их самостоятельного постижения, у них вырабатывается творческое отношение к деятельности, развиваются мышление, воображение, внимание, память, воля.

**Стержневая идея развивающего обучения** — опережающее развитие мышления, что обеспечивает готовность обучающегося самостоятельно использовать свой творческий потенциал.

Мышление может быть продуктивным и репродуктивным, творческим и примитивным. Характерной чертой продуктивного мышления в сравнении с репродуктивным является возможность самостоятельного открытия знаний. Творческое мышление характеризует высший уровень развития человека. Оно нацелено на получение результата, которого раньше никто не добивался, на возможность действовать различными путями в ситуации, когда неизвестно, какой из них может привести к желаемому итогу, позволяет решать задачи при отсутствии достаточного опыта.

**Отличительная особенность развивающего обучения** — отсутствие традиционных оценок. Преподаватель (мастер) оценивает труд обучающихся по **индивидуальным эталонам**, что создает ситуации успеха каждому из них. Вводится содержательная самооценка достигнутого результата, производимая с помощью четких критериев, полученных от преподавателя (мастера). Самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя (мастера), при большом расхождении она согласуется с ним.

Усвоив методику самооценки, обучающийся сам определяет, соответствует ли результат его учебных действий конечной цели. Иногда в проверочные работы специально включается материал, еще не изучавшийся на уроке, или задачи, которые решаются не известным обучающимся способом. Это позволяет оценить сформированные умения учиться, определить способность обучающихся оценивать, что они знают и что не знают, проследить за развитием их интеллектуальных способностей. В основе такой технологии обучения фактически заложено диалоговое общение как между преподавателем (мастером) и обучающимися.

### **Взаимодействие сторон учебного процесса**

По способам взаимодействия участников учебного процесса в режиме развивающего обучения можно дать следующие рекомендации.

1. **Традиционный** для дидактического общения «преподаватель (мастер) - обучающийся» используется лишь для постановки проблемы.
2. **Работа в паре** «обучающийся-обучающийся». Она особенно важна в сфере самоконтроля и самооценки.
3. **Групповая работа**, в которой преподаватель (мастер) выступает в роли консультанта. Постепенно коллективные действия способствуют индивидуальному решению учебных задач.
4. **Межгрупповое взаимодействие**, организуемое при обобщении, выведении общих закономерностей, формулировании фундаментальных положений, необходимых для последующего этапа работы.
5. **Обсуждение** той или иной задачи обучающимся дома с родителями, а на следующем занятии рассказ в учебной группе об этом.
6. **Индивидуальная работа обучающегося**, включающая овладение приемами самостоятельного поиска знаний, решение проблемных творческих задач.

### **Функции преподавателя (мастера) в развивающем обучении:**

1. **Функция обеспечения индивидуального целеполагания**, т.е. обеспечения понимания обучающимся того, зачем надо это делать, на какой предполагаемый результат ориентироваться. Цель деятельности преподавателя (мастера) должна согласовываться с целью деятельности обучающихся.
2. **Функция сопровождения**. Для того чтобы изнутри направлять обучение, преподаватель (мастер) должен стать непосредственным участником общего учебного поискового действия.



Функция обеспечения рефлексивных действий обучающихся. Цели рефлексии — вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности, ее смысл, способы, проблемы, пути их решения, предвосхитить полученные результаты и др.

В центре внимания преподавателя (мастера) оказывается не объяснение нового материала, а поиск приемов эффективной организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по его добыванию. Для преподавателя (мастера) большую ценность представляет не сам результат (что знает или чего не знает обучающийся?), а отношение обучающегося к материалу, желание не только изучить его, узнать новое, но реализовать себя в познавательной деятельности, достичь желаемого.

**Ориентировочно-мотивационный процесс** - включает совместную с обучающимися постановку учебной задачи, мотивацию обучающихся на предстоящую деятельность. На этом этапе необходимо добиться возникновения у обучающихся ощущения конфликта между знанием и незнанием. Этот конфликт и понимается как очередная учебная задача или проблема.

**В поисково-исследовательском процессе** - преподаватель (мастер) приводит обучающихся к самостоятельному постижению нового материала (недостающего знания), формулированию необходимых выводов, их фиксированию в модельной форме, удобной для запоминания.

**Рефлексивно-оценочный процесс** - предполагает создание условий, когда обучающийся сам предъявляет к себе требования. Результатом рефлексии является осознание обучающимся недостаточности имеющихся в его распоряжении способов умственных действий или знаний.

#### **4. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.**

Для применения этих технологий нужна специальная подготовка преподавателя (мастера), готового работать в постоянном эксперименте, поскольку каждую из них приходится постоянно адаптировать не только к разному возрасту обучающихся, но и разному первоначальному уровню их развития.

**Пути реализации в учебном процессе названных технологий:**

- обучение нужно вести на высоком уровне трудности;
- в обучении ведущую роль должны играть теоретические знания;
- продвижение в изучении материала обеспечивается быстрыми темпами;
- обучающиеся должны сами осознавать ход умственных действий;
- добиваться включения в процесс обучения эмоциональной сферы;
- преподаватель (мастер) должен обращать внимание на развитие каждого обучающегося.

Технологии развивающего обучения предполагают формирование у обучающихся познавательного интереса, гибкую структуру занятия, выстраивание процесса познания «от обучающегося», интенсивную самостоятельную деятельность обучающихся, коллективный поиск информации на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей и др. в ситуации общения.

Центральное место занимает работа по четкому разграничению разных признаков изучаемых объектов и явлений. *Каждый элемент усваивается в связи с другим и внутри определенного целого.* Доминирующее начало в этой системе — индуктивный путь. Посредством хорошо организованного сравнения устанавливают, в чем вещи и явления сходны и в чем различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения. Затем выделяют разные стороны и свойства явлений.

**Методическая цель любого урока** — создание условий для проявления познавательной активности обучающихся.

**Особенностями урока являются:**

1. Организация познания — «от обучающихся», т.е. того, что они знают или чего они не знают.
2. Преобразующий характер деятельности обучающегося: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.
3. Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны преподавателя (мастера).
4. Коллективный поиск, направляемый преподавателем (мастером), который обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль обучающихся, предварительными домашними заданиями.
5. Создание педагогических ситуаций общения на учебном занятии, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения обучающегося.
6. Гибкая структура. Выделенные общие цели и средства организации учебного занятия в технологии развивающего обучения конкретизируются преподавателем (мастером) в зависимости от назначения учебного занятия, его тематического содержания.

**Особенности технологии развивающего обучения опираются на организацию целенаправленной учебной деятельности.**

**Целенаправленная учебная деятельность (ЦУД)** отличается от других видов учебной деятельности прежде всего тем, что направлена на получение не внешних, а внутренних результатов, на достижение теоретического уровня мышления. ЦУД — особая форма активности обучающегося, направленная на изменение самого себя как субъекта обучения.

Методика обучения строится на проблематизации. Преподаватель (мастер) не только сообщает обучающимся выводы науки, но по возможности ведёт их по пути открытия, заставляет следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их соучастниками научного поиска.

**Учебная задача в технологии развивающего обучения** похожа на проблемную ситуацию. Это незнание, столкновение с чем-то новым, неизвестным, а решение учебной задачи состоит в поиске общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач.

При развивающем обучении качество и объем выполненной обучающимся работы оцениваются не с точки зрения ее соответствия субъективному представлению преподавателя (мастера) о посильности, доступности знания обучающемуся, а с точки зрения субъективных возможностей обучаемого. Оценка должна отражать персонально его развитие, совершенство учебной деятельности. Поэтому, если обучающийся работает на пределе своих возможностей, он непременно заслуживает положительной оценки, даже если с точки зрения возможностей другого обучающегося - это весьма посредственный результат. Темпы развития личности глубоко индивидуальны, и задача преподавателя (мастера) — не только вывести всех на некий, заданный уровень знаний, умений, навыков, а ещё и вывести личность каждого обучающегося в режим развития.